

EĞİTİM HARCAMALARI İSTATİSTİKLERİ, 2017 HABER BÜLTENİNDE YAPILAN ANA REVİZYONA İLİŞKİN METODOLOJİK DOKÜMAN

Giriş

Eğitim harcamaları istatistiklerinin üretilmesindeki temel amaç ülke geneli için ulusal ve uluslararası tanım ve standartlara dayalı göstergelerin hesaplanması, konu ile ilgili politika yapıcılar için karşılaştırılabilir ve tutarlı verilerin üretilmesidir. Bu veriler; özel veya kamu tüzel kişiliklerinin ve hanehalklarının örgün eğitim kapsamında yaptıkları eğitim harcamalarının sistemli ve periyodik olarak derlenmesi sonucunda elde edilmektedir. Bu çalışma ile eğitim seviyelerine göre ülkemizde yapılan toplam eğitim harcaması, öğrenci başına düşen eğitim harcaması, merkezi ve yerel devlet kurumlarının, hanehalklarının, özel tüzel kişiliklerin, uluslararası fonların eğitime yaptıkları katkı hesaplanmaktadır.

Eğitim amaçlı yapılan tüm harcamaları ölçen 2002 referans yılı Türkiye Eğitim Harcamaları Araştırması ilk defa 2004 yılında yayımlanmıştır. Türkiye Eğitim Harcamaları Araştırması, 2002 yılı sonrası bir daha uygulanmamış, ancak eğitim harcamaları ile ilgili metodolojik çalışmalar devam etmiştir. Daha sonra yapılan çalışmalarla Eğitim Harcamaları İstatistikleri, 2011'den itibaren bilgileri içerecek şekilde her yıl düzenli olarak yayımlanmaya başlamıştır.

2018 yılında, özellikle önceki dönemlerde anket yoluyla derlenen veriler yerine idari kayıtların kullanılması, ek veri kaynaklarına erişilebilmesi ve metodolojik iyileştirmeler çerçevesinde bir revizyon çalışması yürütülmüştür. Bu çalışma ile 2011-2016 dönemine ilişkin revize edilmiş sonuçlar, 2017 sonuçları ile birlikte açıklanmaktadır.

Ana Revizyon Nedenleri

Eğitim harcamaları konusunda 2018 yılında yapılan revizyona ilişkin kapsam ve metodoloji değişiklikleri aşağıda özetlenmiştir:

- Yapılan öneriler doğrultusunda, eğitim harcamaları hesaplamaları konusundaki ortak UOE (UNESCO, OECD, EUROSTAT) metodolojisiyle uyum sağlamak üzere çalışmalar yürütülmüştür.
- Özel eğitim kurumlarına ilişkin hesaplamalarda idari kayıt kullanımına geçilmiştir.
- 2012 yılından itibaren hesaplamalarda kullanılan öğrenci sayılarında akademik yıl yerine mali yıl düzeltilmesi yapılmış, buna göre hesaplanan değerler kullanılmıştır.
- Harcamaların eğitim seviyelerine (Uluslararası Eğitim Sınıflaması - ISCED) göre ayrıştırılması ile ilgili olarak varsayımlar tekrar gözden geçirilmiş ve dağılımlar revize edilmiştir.
- Türkiye İş Kurumu'ndan temin edilen Toplum Yararına Program (TYP) kapsamında okulların temizliği, bakım ve onarımı ile güvenliğinin sağlanması için yapılan yıllık personel harcamaları da hesaplamalara dahil edilmiştir.

- Çıraklık eğitiminin yaygın eğitimden örgün eğitim (mesleki eğitim) kapsamına alınmış olmasından dolayı hesaplamalarda değişiklik yapılmıştır.
- Milli Eğitim Bakanlığı'ndan elde edilen okul ve derslik amaçlı bağış bilgileri de kapsama alınarak hesaplamalarda kullanılmıştır.
- Hanehalkı tarafında tüm kalemler gözden geçirilerek, eğitim amaçlı yapılan harcamalara ilişkin madde listesi revize edilmiştir.
- Daha önce devlet ve hanehalkı harcamalarında mevcut bulunan devletten hanehalklarına yapılan transfer harcamaları (burslar, yardımlar, ğrenci kredileri, vb.) ayrı bir şekilde raporlanmış ve buna yönelik olarak konsolide toplam eğitim harcamaları hesaplanmıştır.

Ana Revizyonun Uzunluğu

Revizyon işlemi, 2011-2016 yılları için yapılmıştır.

Ana Revizyonun Derinliği

Devlet harcamaları, özel tüzel kişiliklerin harcamaları, hanehalkı harcamaları ve uluslararası fonlarla finanse edilen harcamalar tüm yıllar ve tüm eğitim seviyeleri itibariyle revize edilmiştir.